



Закладу дошкільної
освіти «Ромашка»
Катерина МУРАВСЬКА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
РОМАНІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «РОМАШКА»
РОМАНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2025/2026 навчальний рік**

ПОГОДЖЕНО
Педагогічною радою
Романівського закладу
дошкільної освіти «Ромашка»
01.09.2025р., протокол 1

2025

ЗМІСТ

1.	Вступ	3
1.1.	Мета і завдання освітньої програми	3
1.2.	Нормативно-правова база та обов'язковий мінімум програми	4
2.	Загальний обсяг та очікувані результати навчання вихованців	5
2.1.	Перелік програм та інноваційних освітніх практик, що застосовуються у ЗДО № 5 у 2025/2026 н.р.	5
2.2.	Розподіл групових (фронтальних) занять на тиждень	6
2.3.	Організація освітнього процесу (форми, тривалість, безпека, гуртки, корекційна підтримка)	7
2.4.	Очікувані результати	7
3.	Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів; логічна послідовність їх вивчення	7
3.1.	Зміст та послідовність реалізації програми за освітніми напрямами	7
3.2.	Умови реалізації результатів дошкільної освіти	9
3.3.	Додаткові освітні практики (STEM/STREAM, цифровізація, емоційно-ціннісні програми тощо)	10
4.	Гурткова робота	10
4.1.	Завдання гурткової діяльності (умови організації)	11
4.2.	Очікувані результати гурткової роботи	12
5.	Корекційно-розвитковий складник освітньої програми	12
5.1.	Загальні засади підтримки дітей з ООП	12
5.2.	Очікувані результати навчання	12
6.	Форми організації освітнього процесу	12
7.	Система внутрішнього забезпечення якості освіти (ВСЗЯО)	13
7.1.	Напрями, показники та методи збору інформації для оцінювання якості освітнього процесу	14
7.2.	Вивчення III компонента оцінювання якості освіти — «Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників»	14
8.	Моніторинг показників компетентності дітей за освітніми напрямами БКДО	15
9.	Наступність ЗДО та ЗЗСО	16
10.	Партнерська взаємодія педагогів та батьків ЗДО	18
11.	Показники реалізації освітньої програми	20
№	Додатки	
1.	Ресстр нормативно-правової бази (державні акти + локальні положення ЗДО)	20
2.	Режими дня (усі вікові групи, 9 -годинний режим):	23
3.	Портрет випускника	25
3.	Примірний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності (за віковими групами)	27
4.	Напрями, показники, методу збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності напрям III компонентом оцінювання якості освіти — «Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників» з метою забезпечення безперервного професійного розвитку в умовах воєнного стану.	28

1. ВСТУП

Повна назва навчального закладу	Управління освіти, молоді та спорту —ї міської ради заклад дошкільної освіти № комбінованого типу
Кількість вихованців	30
Число місць за типовим проектом	55
Кількість груп (усього), із них:	2
різновікова	1
інклюзивні групи (різновікова)	1
Режим роботи груп	9 годин
Режим роботи закладу	Заклад працює за 5-денним режимом роботи. Режим роботи закладу: 8.00 – 17.00. Вихідні дні – субота, неділя.
Мова навчання	українська державна мова
Всього працівників	В закладі працює 11 працівників, з них з 4 педагоги, в тому числі керівник, вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, асистент вихователя
Тривалість навчального року	Навчальний рік у закладі розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. Літній період – з 1 червня до 31 серпня.
Додаткові освітні послуги: Гурткова робота	«Веселі музиканти» керівник гуртка музичний керівник Козюк Анатолій Миколайович, за методикою К.ОРФА

Романівський заклад дошкільної освіти «Ромашка» Романівської селищної ради Житомирської області є безпечним і розвивальним середовищем, де створено умови для всебічного розвитку дітей раннього та дошкільного віку. У своїй діяльності заклад орієнтується на формування ключових компетентностей, морально-ціннісних орієнтирів та життєвого досвіду вихованців.

У 2025/2026 навчальному році пріоритетом визначено забезпечення максимально можливого рівня безпеки кожної дитини, організацію якісного освітнього процесу з урахуванням індивідуальних задатків, здібностей і потреб вихованців, формування стійкої мотивації до пізнання й саморозвитку. Особлива увага приділяється психоемоційній підтримці дітей і педагогів, розвитку культури безпечної поведінки та цифрової гігієни, вихованні патріотизму й національної ідентичності.

1.1. Мета і завдання освітньої програми

Відповідно до статті 4 та статті 16 Закону України «Про дошкільну освіту» (редакція від 06.06.2024 № 3788-IX), статті 33 Закону України «Про освіту», у 2025/2026 навчальному році заклад дошкільної освіти спрямовує діяльність на всебічний розвиток дитини дошкільного віку, формування моральних норм, життєвого досвіду, соціальних і громадянських компетентностей.

Мета освітньої програми: забезпечення якісної організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, створення безпечного й розвивального середовища, що сприяє збереженню фізичного та психічного здоров'я дітей, розвитку їхніх задатків, здібностей та формуванню ключових компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Завдання освітньої програми:

1. Організація освітнього процесу:

- адаптація методів навчання й виховання до умов воєнного стану;
- підготовка дітей до дій у надзвичайних ситуаціях;
- реалізація освітнього процесу в очному та дистанційному форматах (за потреби).

2. Безпека та збереження здоров'я:

- навчання дітей правилам безпеки життєдіяльності;
- створення умов для підтримки фізичного та психічного здоров'я в умовах тривалих тривог;

- педагогічна підтримка вихованців і педагогів.

3. Розвиток особистості:

- розвиток пізнавальних інтересів і творчості дітей;
- формування морально-ціннісних орієнтирів, товариськості, доброзичливості;
- стимулювання ініціативності, самостійності й активності у соціумі.

4. Інтеграція видів діяльності:

- забезпечення комплексного підходу до розвитку дитини через різні види діяльності;
- варіативність та інноваційність навчальних матеріалів.

5. Партнерство з батьками та підтримка педагогів:

- єдність вимог і підходів у вихованні дітей у ЗДО та сім'ї;
- підвищення педагогічної культури батьків;
- підтримка безперервного професійного розвитку педагогів.

6. Корекційно-розвиткова робота:

- організація спеціалізованої допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- корекція порушень розвитку через інклюзивні та логопедичні програми.

7. Наступність освіти:

- забезпечення плавного переходу дітей до початкової школи без перевантаження;
- формування готовності до навчання в Новій українській школі.

1.2. Нормативно-правова база

Освітня програма ЗДО укладена відповідно до чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти:

- Закон України «Про освіту» (ст. 33);
- Закон України «Про дошкільну освіту» (розділ III, статті 15, 16, 19; розділ IV, статті 22–23);
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт) — наказ МОН України від 12.01.2021 № 33;
- Санітарний регламент для закладів дошкільної освіти;
- Положення про заклад дошкільної освіти;
- накази й методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України;
- рішення та розпорядчі документи Управління освіти і науки обласної державної адміністрації та виконавчого комітету міської ради.

Програма також враховує:

- Концепцію цифрової гігієни дітей дошкільного віку;
- Операційний план заходів на 2025–2027 роки з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року;
- вимоги щодо створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, у тому числі під час тривалого перебування дітей у захисних спорудах;

– рекомендації з організації психолого-педагогічної підтримки дітей та педагогів.

(Розширений перелік нормативних документів Додаток 1.)

2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВИХОВАНЦІВ

Освітній процес у ЗДО здійснюється на основі програмно-методичного забезпечення, що формує єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення результатів навчання (компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом МОН України від 12.01.2021 №33).

У закладі застосовуються чинні комплексні та парціальні програми, рекомендовані МОН України, а також програми, схвалені педагогічною радою. Такий вибір забезпечує реалізацію принципів наступності, інклюзивності, безпечного освітнього середовища, розвитку цифрової грамотності та формування стійкості до сучасних викликів.

Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО (протокол №1 від 01.09.2025 р.), освітній процес у 2025/2026 навчальному році організований із використанням комплексних і парціальних програм, інноваційних практик і методик, що відповідають державному стандарту та освітнім потребам вихованців.

2.1. Перелік програм та інноваційних освітніх практик, які застосовуються у ЗДО у 2025/2026 н.р.

№	Назва програми / методики	Автор(и), організація	Гриф / рекомендації	Використання у групах
1	«Українське дошкілля». Програма розвитку дитини від 2 до 6 років	Олександра Білан	Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від (03 грудня 2021 року) протокол №6 (Лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1 /12-Г-751	всі вікові групи
2	«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки	Лохвицька Л. В.	Протокол з д №5 від 21.08.2024. Каталог №1.0049-2024	середні та старші групи
3	ДУМАЙ НА РІВНИХ. Програма розвитку соціальних навичок та емоційного інтелекту (5–7 років)	авторський колектив «THINK EQUAL»	Протокол №5 від 30.08.2023. Каталог №1.0043-2023	старші групи
4	Програма з національно-патріотичного виховання «Україна – моя Батьківщина»	Богун А. М. та ін.	Наказ МОН №37 від 20.01.2016	середні та старші групи

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених комплексних та парціальних програм загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

2.2. Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

У 2025/2026 навчальному році у групах з 9-годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Українське дошкілля»

Освітні напрями / види діяльності	Різновікова група «Капітошка»	Інклюзивна група «Веселка»
Художньо-естетичний розвиток		
Музична діяльність	2	2
Образотворча діяльність	1 мал. 1 апл.	1 мал. 1 ліпл. / конструюв 1 апл.
Фізичний розвиток	3	3
Пізнавальний розвиток		
Ознайомлення із соціумом та власним «Я»	1	2
Ознайомлення з довкіллям	—	—
Конструювання	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	—	1
Сенсорний розвиток (ранній вік)	—	—
Логіко-математичний розвиток	1	1
Мовленнєвий розвиток		
Розвиток мовлення	2	3
Усього занять на тиждень	13	15

2.2. Організація освітнього процесу

Напрямок / Параметр	Зміст, нормативне обґрунтування
Тривалість занять	Визначається відповідно до <i>Санітарного регламенту для ЗДО</i> (постанова МОЗ від 24.03.2021 №305). — 2-й рік життя – до 10 хв. — 3-й рік життя – до 15 хв. — 4-й рік життя – 15–20 хв. — 5-й рік життя – 20–25 хв. — 6-й рік життя – 25–30 хв.
Форми організації	Фронтальні, підгрупові та індивідуальні заняття з урахуванням психофізичних та індивідуальних особливостей дітей. Перевага — інтегрованим формам, які дозволяють поєднувати завдання кількох освітніх напрямів.
Безпека під час повітряної тривоги	Освітній процес продовжується в укритті (захисній споруді) з урахуванням умов приміщення та психоемоційного стану дітей. Використовуються методи психологічної підтримки та матеріали МОН, ЮНІСЕФ.
Фізичний розвиток	Фізкультурні заняття не враховуються у навчальне навантаження. Реалізуються окремо або під час фізкультхвилинок, рухливих ігор, прогулянок.
Гурткова діяльність	Проводиться у другій половині дня, окремо від основних занять. Тривалість – 15–25 хв. Вибір гуртків здійснюється відповідно до інтересів дітей та побажань батьків.
Максимальна кількість занять у першій половині дня	Різновікова група «Капітошка» – 2 заняття. Різновікова інклюзивна група – 3 заняття.
Корекційно-розвиткова робота	Організовується у інклюзивній групі. Заняття асистент вихователя та фахівці, які будуть прийняті по договору ЦПХ. На даний період такі фахівці

відсутні.

Реалізація – за ІІР та графіком команди супроводу.

2.3. Очікувані результати

Реалізація освітньої програми у 2025/2026 навчальному році забезпечує досягнення таких результатів:

- Фізичний розвиток: сформованість основних рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, сформовані оздоровчі та безпекові навички.
- Когнітивний розвиток: розвинені сенсорні здібності, елементарні математичні уявлення, дослідницькі уміння, інтерес до пізнання світу.
- Мовленнєвий розвиток: сформовані базові мовленнєві вміння, культура спілкування українською мовою, готовність до опанування грамоти.
- Соціально-емоційний розвиток: здатність співпрацювати, проявляти емпатію, дотримуватися правил, розв'язаність у спілкуванні з дорослими та дітьми.
- Естетичний розвиток: інтерес до мистецтва, художньо-продуктивної діяльності, сформоване емоційно-ціннісне ставлення до творчості.
- Ігрова діяльність: розвинена ініціативність, самостійність і креативність у грі, уміння домовлятися й співпрацювати.
- Національно-патріотичне виховання: любов до України, повага до її культури та традицій, сформованість ціннісного ставлення до держави і суспільства.
- Цифрова грамотність та культура цифрової гігієни: початкові знання й навички безпечної поведінки в інформаційному середовищі.
- Психологічна стійкість: базові навички подолання стресу, уміння діяти у надзвичайних ситуаціях, готовність до тривалого перебування у захисних спорудах.

3. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітній процес у ЗДО у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування ключових компетентностей дітей дошкільного віку згідно з освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту), затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021 № 33.

Основний зміст дошкільної освіти структуровано за такими освітніми напрямами:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина в природному довкіллі»;
- «Дитина у світі культури і мистецтва»;
- «Гра дитини»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- «Мовлення дитини».

Додатковий компонент представлений освітніми лініями:

- «Соціально-фінансова грамотність» (у межах напрямку «Дитина в соціумі»);
- «Спортивні ігри» (у межах напрямку «Особистість дитини»).

У закладі забезпечується наступність і логічна послідовність змісту освітніх напрямів, що унеможливорює виключення будь-якої лінії з основної частини. Це гарантує цілісність розвитку дитини та її готовність до адаптації в умовах початкової школи.

3.1. Зміст та послідовність реалізації програми

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистості культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культури

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
	гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<i>Передбачас:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	<i>Передбачас:</i> природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	<i>Передбачас:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	<i>Передбачас:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
	здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самоствійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самоствійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

3.2. Умови реалізації результату дошкільної освіти

Напрямок	Зміст та обґрунтування
Відповідальність сім'ї за розвиток дитини	Батьки або законні представники несуть обов'язок щодо виховання, розвитку й навчання дитини незалежно від того, відвідує вона ЗДО чи ні. Вони відповідають за збереження життя і зміцнення здоров'я дитини, формування в неї усвідомленого ставлення до здорового способу життя.
Взаємодія ЗДО із сім'єю	Освітня програма передбачає активне партнерство педагогів і батьків, що підвищує культуру відповідального батьківства. Взаємодія спрямована на розвиток психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, формування навичок підтримки та взаємоповаги.
Вимоги до педагога	Педагог має забезпечувати якісну реалізацію стандарту дошкільної освіти: володіти широким світоглядом, високим рівнем фахової підготовки, умінням створювати безпечне та розвивальне середовище, будувати партнерські стосунки з дітьми та батьками.
Зміст та організація освітнього процесу	Організація здійснюється на основі: діяльнісного підходу (здобуття особистого досвіду у всіх видах діяльності);

	компетентнісного (розвиток ключових компетентностей); інтегрованого (цілісна картина світу, взаємозбагачення соціальних контактів); особистісно орієнтованого (розвиток самостійності, ініціативності, креативності). Пріоритет надається навчанню через гру як наскрізному принципу.
Універсальний дизайн та безпека	У ЗДО створюється доступне, інклюзивне і безпечне середовище. В умовах воєнного стану особлива увага приділяється організації укриттів, безпечному перебуванню дітей під час повітряних тривог, формуванню стресостійкості й навичок безпечної поведінки.
Наступність між дошкільною та початковою освітою	Забезпечується узгодженість підходів і методів ЗДО та початкової школи. Розвиток компетентностей у дошкільному віці створює фундамент для адаптації дитини до нової соціальної ролі учня без перевантажень. Використовуються методи педагогічної взаємодії, що формують готовність до навчання в школі.
Відповідальність громади	Громада та місцеві органи влади зобов'язані реалізовувати державну політику у сфері дошкільної освіти, створювати умови для безпечного й доступного функціонування ЗДО, у т.ч. забезпечувати їх ресурсами, адаптацію до вимог цивільного захисту, підтримку інклюзивного навчання.

3.3. Додаткові освітні практики

З метою підвищення якості дошкільної освіти та забезпечення індивідуалізації навчання у ЗДО у 2025/2026 н.р. впроваджуються додаткові освітні практики, що поглиблюють зміст Базового компонента та відповідають актуальним потребам дітей і суспільства.

Напрямок	Освітні практики та інновації	Обґрунтування
Емоційно-ціннісний та соціальний розвиток	– Програма «Думай на рівних» (Think Equal);	Формування емоційного інтелекту, розвиток уміння співпереживати, попередження булінгу, підготовка до соціальної адаптації.
Національно-патріотичне виховання	– Програма «Україна – моя Батьківщина»; – Хрестоматія «Моя країна – Україна»; – Родинно-культурні проекти («Батьківська хата»).	Формування у дітей національної ідентичності, любові до рідної землі, пошани до державних символів, традицій та культури українського народу.
Інклюзивна освіта	– Індивідуальні програми розвитку (ІПР); – Командний супровід дитини з ООП	Забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до якісної освіти, індивідуалізація навчання, розвиток потенціалу кожної дитини.

Додаткові освітні практики впроваджуються без перевантаження дітей, інтегруються у режимні моменти та поєднуються з ігровою діяльністю. Особлива увага приділяється організації освітнього процесу під час повітряних тривог і перебування дітей в укритті: передбачено використання ігор-антистресів, вправ на релаксацію, читання патріотичних і мотиваційних творів, рухових пауз.

4. ГУРТКОВА РОБОТА

4.1. Завдання гурткової роботи

Організація гурткової діяльності у ЗДО спрямована на реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» щодо варіативності та індивідуалізації освітнього процесу. Основними завданнями є:

- забезпечення права дитини на розвиток здібностей і талантів відповідно до її інтересів і нахилів;
- створення умов для творчої самореалізації, соціалізації та формування позитивної «Я-концепції»;
- виховання любові до національних традицій, культури й мистецтва, формування національної ідентичності;
- розвиток соціально-емоційних компетентностей, здатності до співпраці, взаємоповаги та командної взаємодії;
- формування навичок безпечної поведінки та психологічної готовності до дій у разі надзвичайних ситуацій, у тому числі під час повітряних тривог;
- інтеграція сучасних методик і цифрових інструментів у гурткову діяльність для розвитку цифрової грамотності дітей.

Організаційні умови

Заняття гуртків проводяться у другій половині дня 1–2 рази на тиждень.

Тривалість занять – 15–25 хвилин відповідно до віку дітей.

Участь дітей є добровільною та здійснюється за бажанням сімей вихованців.

У разі оголошення повітряної тривоги заняття переносяться в укриття та організовуються у формі інтегрованих ігор, музично-терапевтичних і арт-терапевтичних вправ.

Навчальне навантаження та інтегрується з режимними моментами.

Перелік гуртків у 2025/2026 н.р.

✓ Музичний гурток «Веселі музиканти» (керівник – музичний керівник Анатолій Козюк).

4.2. Очікувані результати гурткової роботи

Назва гуртка	Очікувані результати для дитини	Освітня цінність та важливість
Музично-оздоровчий гурток «Веселі музиканти»	Емоційне ставлення до музики: виявляє радість і задоволення під час занять, отримує позитивні емоції поза ними. Вокальні навички та музична комунікація: володіє елементарними вокальними навичками, реагує на музичне привітання, підтримує «вокальний діалог». Слухова увага і рухова координація: впізнає й відтворює окремі звуки та рухи, синхронізує їх з темпом і динамікою. Емоційно-естетичне сприйняття: емоційно реагує на твори мистецтва, диференціює звуки навколишнього світу, розвиває музичний слух. Музично-рухова активність: бере участь у спільних вправах, виконує танцювальні рухи, інсценізує дитячі пісні. Творчість та імпровізація: формує власні музичні смаки, проявляє оригінальність, імпровізує у співі та	Гурток є складником художньо-естетичного та оздоровчого розвитку, формує емоційний інтелект і стресостійкість. Він сприяє розвитку культури музичного сприйняття, вихованню смаку та любові до мистецтва, навчає дітей виражати емоції через музику. Музично-оздоровчі вправи виконують також важливу роль у підтримці фізичного й психічного здоров'я, розвитку координації, ритму й комунікативних навичок.

	рухах. Музичні інструменти: розпізнає інструменти за звучанням, знає їх назви. Слухання та рефлексія: уважно слухає твори, описує почуття та емоції. Командна взаємодія: співпрацює з іншими дітьми у музичних іграх та проєктах, проявляє взаємоповагу та підтримку.	
--	---	--

5. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИЙ СКЛАДНИК ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

5.1. Загальні засади

Заклад дошкільної освіти забезпечує підтримку дітей з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» (2024 р., №3788-IX), Закону України «Про освіту» та наказів МОН щодо інклюзивного навчання. У закладі функціонує 1 інклюзивна група, де здобувають освіту 3 дітей з ООП. Корекційно-розвиткова складова реалізується через:

- розробку й виконання індивідуальних програм розвитку (ІПР);
- діяльність команди психолого-педагогічного супроводу;
- системне застосування корекційних програм, рекомендованих або схвалених МОН України.

Психолого-педагогічний супровід включає: діагностику потреб дитини, розробку ІПР, проведення індивідуальних і підгрупових занять, узгодження розкладу з батьками, а також моніторинг досягнень.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи:

- розвиток мовлення, когнітивної та емоційно-вольової сфер;
- формування навичок соціальної взаємодії та адаптації;
- підтримка емоційної стійкості й готовності до навчання в початковій школі.

5.2. Очікувані результати навчання

Очікуваним результатом реалізації освітньої програми для дітей з ООП є:

- засвоєння компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти;
- розвиток комунікативних і соціальних умінь, мовленнєвих та когнітивних навичок;
- підвищення рівня самостійності, впевненості та адаптації до колективу;
- формування готовності до шкільного навчання.

Моніторинг результатів

Моніторинг проводиться систематично та охоплює:

- рівень засвоєння програмового матеріалу;
- динаміку мовленнєвого та психофізичного розвитку;
- соціальну адаптацію та емоційний стан;
- антропометричні та нервово-психічні показники (для дітей раннього віку).

На кінець навчального року формується модель випускника, що визначає готовність дитини до навчання у початковій школі.

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація освітнього процесу у ЗДО здійснюється за принципами варіативності, інтеграції, безпеки та дитиноцентризму. Планування відбувається за блочно-тематичним принципом та режимними моментами, що забезпечує наступність, системність і врахування індивідуальних потреб кожної дитини.

Основні напрями організації освітнього процесу

Напрямок / форма	Зміст реалізації	Очікувані результати
------------------	------------------	----------------------

діяльності		
Організована освітня діяльність	Заняття у фронтальній, підгруповій та індивідуальній формах. Тип занять визначає педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, тощо), орієнтуючись на очікувані результати програми.	Діти опановують програмові компетентності, розвивають пізнавальну активність, увагу, мислення, мовлення, художньо-творчі та фізичні здібності.
Самостійна діяльність дітей	Ігрова, художня, рухова, пізнавальна, трудова. Діти самостійно обирають вид активності.	Формуються самостійність, ініціативність, креативність, уміння співпрацювати; зміцнюється впевненість у власних силах.
Фізичне виховання	Ранкове коло, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, фізкультура, рухливі й спортивні ігри, загартування, фізкультхвилинки та паузи, оздоровчі заходи.	Підтримується фізичне здоров'я дітей, формується культура рухової активності, витривалість, розвиток координації та саморегуляції.
Оздоровлення дітей (літній період)	Прогулянки, дозований біг, «доріжки здоров'я», ігри з піском і водою, сонячні та повітряні ванни, творчі конкурси, трудова та дослідницька діяльність.	Розвиваються навички здорового способу життя, екологічна культура, витривалість, емоційний добробут.
Робота з батьками	Консультації, тренінги, спільні заходи, індивідуальні зустрічі. Співпраця з консультативним пунктом, вихователями, медичним працівником.	Підвищується батьківська компетентність, формується культура відповідального батьківства, забезпечується наступність у вихованні.
Захист прав дітей	Директор виконує функції громадського інспектора з охорони дитинства. Забезпечується облік і супровід дітей пільгових категорій, консультації сімей.	Гарантується реалізація прав дитини, створюється безпечне середовище, діти відчують захищеність і підтримку.
Профілактика булінгу та жорстокого поводження	Реалізація Типової програми унеможливлення насильства (Постанова КМУ від 04.06.2025 № 658): діагностика, інформування, практичні тренінги та моніторинг.	Діти володіють базовими знаннями про безпечну поведінку, навички ненасильницької комунікації; у колективі формується атмосфера взаємоповаги.

7. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Для забезпечення системності та прозорості контролю якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році закладом затверджено річний план моніторингових заходів. Він охоплює вивчення стану організації освітнього процесу, дотримання вимог безпеки та оцінювання результативності роботи педагогів.

Моніторинг у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про дошкільну освіту»; Порядку проведення моніторингу якості освіти (постанова КМУ від 09.08.2023 № 901); Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом МОН України від 04.03.2025 № 407.

Інструментарій моніторингу

Для організації та проведення моніторингу використовуються:

- матеріали для оцінювання готовності старших дошкільників до навчання у Новій українській школі (лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23);
- методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»;
- шкала оцінювання якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти ECERS-3.

7.1. Напрями, показники методу збору інформації для оцінювання якості освітнього процесу.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному закладі визначається за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків, співбесід з вихованцями щодо якості провадження освітньої діяльності.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі є: вивчення документів, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності.

А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання). Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності в ЗДО ухвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

7.2. Вивчення III компонента оцінювання якості освіти

«Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників» з метою забезпечення безперервного професійного розвитку в умовах воєнного стану

Мета оцінювання: Оцінити, наскільки кадровий склад закладу дошкільної освіти відповідає сучасним вимогам, та визначити результативність заходів із підвищення кваліфікації і безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.

Завдання

1. Визначити відповідність кадрового забезпечення Типовим штатним нормативам (наказ МОН від 12.06.2025 № 844).
2. Оцінити ефективність системи підвищення кваліфікації педагогів, зокрема впровадження дистанційних, змішаних та цифрових форм навчання.
3. Проаналізувати участь педагогів у методичній роботі, інноваційній та проєктній діяльності, а також у професійних спільнотах.
4. Виявити сильні та слабкі сторони кадрової політики та визначити напрями її вдосконалення в умовах воєнного стану.

Методи оцінювання

Опитування: анкетування педагогів щодо умов праці, можливостей професійного зростання, участі у курсах та тренінгах.

Співбесіди та фокус-групи: визначення потреб у підвищенні кваліфікації, аналіз ефективності кадрової політики.

Аналіз документації: ІПІР (індивідуальних планів професійного розвитку), атестаційних матеріалів, сертифікатів, протоколів методичних рад, планів методичної роботи.

Спостереження: відвідування занять, методичних заходів, оцінка впровадження інноваційних технологій.

Моніторинг професійної активності: участь педагогів у вебінарах, конкурсах, публікаціях, фахових об'єднаннях.

Процедура оцінювання (2025/2026 н.р.)

- 1. Підготовчий етап (вересень 2025)**
- формування робочої групи та розподіл відповідальних;
 - затвердження індикаторів/критеріїв згідно з методичними рекомендаціями ВСЯДО-2025;
 - підготовка інструментарію: е-анкети, форми самооцінювання, чек-листи, цифрове портфоліо педагога.

- 2. Основний етап (жовтень 2025 – квітень 2026)**
- проведення опитувань і співбесід;
 - аналіз ІППР та перегляд сертифікатів/свідоцтв;
 - взаємовідвідування занять для оцінки застосування цифрових інструментів;
 - проміжні зрізи та рефлексійні сесії (грудень 2025, березень 2026);
 - оцінка доступності та ефективності форм навчання у воєнний час (гнучкі формати, онлайн-курси, мікронавчання).

- 3. Заключний етап (травень 2026)**
- підготовка аналітичного звіту;
 - обговорення результатів на педраді, розробка та ухвалення рекомендацій;
 - оновлення плану методичної роботи та системи підвищення кваліфікації на наступний н.р.

За потреби терміни коригуються наказом керівника з урахуванням безпекової ситуації.

Очікувані результати

Професійний розвиток педагогів:

- зростання рівня професійної компетентності, оволодіння сучасними методиками і цифровими інструментами;
- забезпечення безперервності підвищення кваліфікації навіть у кризових умовах.

Якість кадрового складу:

- стабільність колективу, залучення молодих фахівців, збереження досвідчених кадрів;
- зростання кількості педагогів, які успішно пройшли атестацію, розширення їхніх спеціалізацій;
- упровадження інклюзивних практик.

Організаційна культура та академічна доброчесність

- розвиток культури співпраці, наставництва та взаємопідтримки;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- підвищення рівня задоволеності умовами праці.

Управлінські рішення

- отримання аналітичних даних для оновлення кадрової політики;
- посилення методичної роботи через наставництво, педагогічні майстерні, творчі групи;
- інтеграція результатів оцінювання у систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Взаємодія з батьками та громадою

- зростання довіри до професійності педагогів;
- налагодження співпраці із закладами післядипломної освіти та громадами щодо підтримки педагогів.

8. МОНІТОРИНГ ПОКАЗНИКІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ЗА ОСВІТНИМИ НАПРЯМАМИ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У закладі дошкільної освіти систематично здійснюється моніторинг освітніх результатів вихованців, що є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Моніторинг передбачає збір, систематизацію, аналіз та інтерпретацію даних про

розвиток дитини з метою удосконалення освітнього процесу та своєчасного коригування індивідуальних освітніх траєкторій.

Мета моніторингу: Забезпечити якісну оцінку компетентностей дітей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та створити умови для їх всебічного гармонійного розвитку.

Завдання моніторингу

- визначення рівня сформованості компетентностей за всіма освітніми напрямами Базового компонента;
- відстеження динаміки розвитку дитини на початку та наприкінці навчального року;

- аналіз ефективності використання методів, програм і освітніх стратегій;
- виявлення освітніх потреб вихованців і планування індивідуальної підтримки;
- розробка рекомендацій для педагогів, батьків та фахівців команди психолого-педагогічного супроводу.

Організація моніторингу

Моніторингові дослідження проводяться тричі на рік:

- вересень – стартовий (визначення базових рівнів розвитку дітей та освітніх потреб);
- грудень/січень – проміжний (за потреби, для уточнення індивідуальних завдань);
- травень – підсумковий (оцінка освітніх результатів та готовності старших дошкільників до навчання у школі).

У разі пропуску дітьми обов'язкових етапів моніторингу (через поважні причини) дослідження проводиться у зручний для них час.

Методи збору інформації

- спостереження за дітьми у різних видах діяльності;
- ігрова та діагностична діяльність (тестові завдання, вправи, дидактичні ігри);
- аналіз продуктів діяльності дітей (малюнки, аплікації, мовленнєві висловлювання, результати конструювання);
- опитування та анкетування батьків щодо особливостей розвитку й поведінки дитини;
- співбесіди з дітьми (у доступній формі);
- медико-педагогічний контроль за станом здоров'я та фізичним розвитком.

Інструментарій

- методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за ред. Т. Киричук, О. Кулик, Н. Шаповал, 2021);

- інструментарій оцінювання готовності дитини до школи (Т. Піроженко, І. Карабаєва та ін., Інститут психології НАПН України, 2023);

Очікувані результати

- отримання об'єктивних даних про рівень сформованості компетентностей вихованців;
- визначення освітніх досягнень і потреб дітей різних вікових груп;
- виявлення дітей, які потребують додаткової корекційно-розвиткової підтримки;
- використання результатів моніторингу для корекції індивідуальних програм розвитку та вдосконалення методичної роботи з педагогами;
- формування аналітичної бази для подальшого планування роботи закладу та розроблення рекомендацій для батьків.

9. НАСТУПНІСТЬ ЗДО ТА ЗЗСО

Мета: Забезпечення цілісності та узгодженості освітнього процесу між ЗДО та закладами загальної середньої освіти, формування готовності дитини до навчання у школі, підтримка її психофізичного розвитку та безпечної адаптації до нових умов у період воєнного стану.

Завдання:

- узгодити зміст і методи освітнього процесу старшої групи та 1 класу;
- забезпечити психологічну та соціальну готовність дитини до навчання у школі;
- врахувати безпекові аспекти (організація евакуаційних тренувань, ознайомлення дітей з алгоритмами дій під час тривоги);
- підготувати педагогів і батьків до спільної підтримки дитини в умовах воєнних ризиків;
- максимально охопити дітей 5-річного віку дошкільною освітою, створивши безпечні та якісні умови для їх розвитку.

Напрями роботи

Психофізичний розвиток і безпека – підтримка здоров'я та психоемоційного стану дітей, формування навичок самозбереження, ознайомлення з правилами поведінки у кризових ситуаціях.

Формування особистості – розвиток відповідальності, самостійності, вміння діяти у колективі, формування стресостійкості.

Зміст освіти – узгодженість завдань Базового компонента дошкільної освіти з Державним стандартом початкової освіти, інтеграція елементів патріотичного та безпекового виховання.

Методи навчання і виховання – використання ігрових, діяльнісних і дослідницьких методів з поступовим переходом до навчально-організаційних форм НУШ.

Умови реалізації:

- укладання угоди про співпрацю між ЗДО та ЗЗСО з урахуванням заходів безпеки;
- спільні методичні заходи та консультації щодо організації адаптаційного періоду дітей;
- організація зустрічей дошкільників зі школою (екскурсії до класів, інтегровані уроки-знайомства, але з урахуванням безпекової ситуації та наявності укриття);
- проведення тренувальних занять з безпеки (евакуація, укриття, «тривожна валізка») у взаємодії з педагогами ЗЗСО;
- інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо підготовки дітей до школи та правил безпечної поведінки.

Очікувані результати:

- безпечний і поступовий перехід дитини від дошкільної до початкової освіти;
- сформована готовність до навчання в школі з урахуванням психофізіологічних особливостей і вимог безпеки;
- узгодженість методів навчання та виховання у ЗДО та ЗЗСО;
- зниження тривожності у дітей і батьків завдяки системній адаптаційній роботі;
- створення позитивного образу школи як безпечного та цікавого простору.

10. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ ТА БАТЬКІВ ЗДО

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» (2025), партнерська взаємодія педагогів та батьків (законних представників дітей) є одним із ключових принципів організації освітнього процесу. Співпраця спрямована на забезпечення єдності сімейного і суспільного виховання, формування безпечного освітнього середовища та підтримку всебічного розвитку дитини в умовах воєнного стану.

Основні напрями взаємодії:

– надання педагогічної допомоги батькам щодо вікових та психофізіологічних особливостей дітей;

– консультування з питань соціалізації, підготовки до школи, організації ігрової та оздоровчої діяльності;

– профілактика відхилень у розвитку, запобігання сімейному насильству, формування навичок безпечної поведінки під час повітряних тривог чи перебування у захисних спорудах;

– забезпечення належних протиепідеміологічних умов і дотримання правил гігієни.

Форми роботи з батьками:

– індивідуальні та групові консультації (очні й дистанційні);

– заочне консультування через сайт ЗДО, батьківські групи у Viber, , Messenger, Zoom, Google Meet;

– створення консультативного центру «Сім'я» для сімей, чії діти не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування;

– соціально-педагогічний патронат сімей із метою поширення педагогічних і медико-психологічних знань;

– психологічний супровід дітей та їхніх батьків у кризових ситуаціях (евакуація, сховище, перебування у стресових умовах).

Пріоритетні завдання партнерської взаємодії:

1. Забезпечення доступності дошкільної освіти через сучасні освітні платформи та використання дистанційних сервісів.

2. Надання підтримки родинам, які тимчасово перебувають за кордоном, у залученні дітей до освітнього процесу.

3. Формування психологічної й педагогічної компетентності батьків через індивідуальні та групові зустрічі, консультації з фахівцями.

4. Налагодження системного зворотного зв'язку через анкетування, онлайн-опитування, тематичні зустрічі.

5. Залучення батьків до співпраці у створенні безпечних і комфортних умов перебування дітей у закладі.

6. Поглиблення відчуття відповідальності батьків за розвиток і безпеку дитини, формування атмосфери партнерства і взаємоповаги між родиною та педагогами.

11. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Показники реалізації освітньої програми відображають ключові індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників, необхідні для забезпечення якісної дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

Показник	Зміст	Очікувані індикатори реалізації
Професійно-педагогічна компетентність	Знання сучасних підходів дошкільної педагогіки, психології, інноваційних методик; здатність створювати безпечне освітньо-розвивальне середовище; педагогічна рефлексія та дотримання етики	Підвищення рівня професійної майстерності; ефективне використання новітніх методик; позитивні результати внутрішнього моніторингу якості освіти
Соціально-громадянська компетентність	Усвідомлення прав і свобод людини; формування навичок співпраці; здатність до попередження конфліктів та розвитку культури діалогу	Підтримка безпечного середовища; активна громадянська позиція педагогів; формування у дітей цінностей демократії, співпраці та взаємоповаги
Загальнокультурна	Усвідомлення власної	Участь у культурно-

компетентність	національної ідентичності; повага до культурного різноманіття; формування патріотизму	просвітницьких проєктах; впровадження заходів з національно-патріотичного виховання; позитивне ставлення дітей до українських традицій
Мовно-комунікативна компетентність	Володіння державною мовою; уміння організовувати ефективне спілкування; розвиток мовленнєвої культури дітей	Використання педагогами сучасних комунікативних практик; підвищення рівня мовленнєвої компетентності вихованців; застосування інтерактивних методів
Психологічно-фасилітативна компетентність	Підтримка психоемоційного стану дітей; розвиток індивідуальних здібностей; формування здоров'язбережувальних навичок	Створення умов для емоційного благополуччя; використання арт-і казкотерапії, ігор; підвищення рівня готовності дітей до адаптації у кризових умовах
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння працювати з цифровими ресурсами; впровадження дистанційних та змішаних форм навчання; дотримання принципів цифрової безпеки	Використання електронних платформ; створення цифрових портфоліо педагогів; зростання рівня цифрової грамотності колективу та дітей (через ігрові форми)

Додаток 1
до освітньої програми Романівського
ЗДО «Ромашка»

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2025/2026 н.р. здійснюватиметься відповідно до законодавчої та нормативно-правової база дошкільної освіти:

1. Основні законодавчі та нормативно-правові акти щодо організації функціонування ЗДО

Напрямок діяльності	Нормативно-правові документи
Діловодство в закладі дошкільної освіти	Національний стандарт ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів» (наказ ДП «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» від 01.07.2020 № 144) Правила організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах і організаціях (наказ Мін'юсту від 18.06.2015 № 1000/5) Примірна інструкція з діловодства у закладах дошкільної освіти (наказ МОН від 09.05.2025 № 711)
Діяльність закладу дошкільної освіти	Положення про деякі типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти (постанова КМУ від 07.07.2025 № 818) Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 21.05.2025 № 747) Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 21.05.2025 № 746) Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 28.05.2025 № 786) Положення про форму здобуття дошкільної освіти — педагогічний патронаж (наказ МОН від 23.06.2025 № 895) Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 26.06.2025 № 926) Професійний стандарт «Вихователь дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21) Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (лист МОН від 20.12.2022 № 1/15511-22) Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344) Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні (лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22) Рекомендації щодо організації освітнього процесу в змішаному форматі за результатами реалізації проєкту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» (лист МОН від 01.04.2024 № 6/329-24)

Організація освітнього процесу	Особливості організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу (розділ III Закону України «Про освіту» від 08.01.2025 № 4186-IX)
	Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-766)
	Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)
	Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22)
	Методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 04.09.24 № 6/688-24)
Інклюзивна освіта дітей	Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту (наказ МОН від 09.12.2024 № 1713)
	Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти (наказ МОН від 20.03.2025 № 474)
	Порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти (постанова КМУ від 04.04.2025 № 381)
	Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами (лист МОН від 18.08.2025 № 1/17201-25)
	Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ 10.04.2019 № 530)
	Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348)
	Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22)
	Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти (наказ МОН від 04.03.2025 № 407)
Моніторинг якості освіти	Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54)
	Інструментарій оцінювання готовності старших дошкільників до навчання в умовах реформування української школи (лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23)
	Типові штатні нормативи закладів дошкільної освіти (наказ МОН від 12.06.2025 № 844)
Тарифікаційний список педагогічних працівників	Про робочий час та педагогічне навантаження працівників закладів дошкільної освіти (лист МОН від 08.01.2025 № 1/416-25)
	Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників (постанова КМУ від 23.12.2015 № 1109 (зі змінами))
Атестація педагогічних	Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ

працівників	МОН від 09.09.2022 № 805)
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	<u>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників</u> (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами)
	<u>Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства</u> (наказ МОН від 30.09.2020 № 1214)
	<u>Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу</u> (наказ МОН від 15.01.2025 № 46)
	<u>Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо різних типів організації освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти</u> (наказ МОН від 15.01.2025 № 45)
	<u>Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти</u> (наказ МОН від 22.05.2023 № 619)
	<u>Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти «Плекання резиліентності в закладі освіти»</u> (наказ МОН від 25.07.2023 № 889)
Безпека життєдіяльності	<u>Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах дошкільної освіти</u> (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491)
	<u>Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях</u> (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22)
	<u>Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів</u> (лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23)

Додаток 2
до освітньої програми
Романівського ЗДО «Ромашка»

Орієнтовний розпорядок дня у ЗДО (08:00–17:00)

Процеси життєдіяльності	Різнорікова інклюзивна група «Веселка»	Різнорікова група «Капітошка»
Прийом дітей. Ігри, спілкування, самостійна діяльність дітей.	8.00 – 8.45	8.00-8.45
Ранкова гімнастика	8.45 -9.00	8.45-9.00
Хвилина мовчання	9.00 - 9.05	9.00 - 9.05
Сніданок	9.05 – 9.20	9.05 -9.30
Самостійна діяльність дітей	9.20 – 9.30	9.30 – 10.00
Навчально-розвивальна діяльність: заняття (групове, підгрупове), міні-заняття, дослідницько-пошукова діяльність, діяльність в розвивальних центрах.	9.30 – 11.00	10.00 – 11.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійна діяльність дітей за інтересами, індивідуальна робота, спілкування, пізнавальна діяльність	11.00 – 12.30	11.00 – 12.00
Підготовка до обіду, обід	12.30 – 13.00	12.00 – 12.30
Підготовка до денного сну, сон	13.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Поступовий підйом, гімнастика пробудження, повітряні і водні загартовувальні процедури. Індивідуальна робота з дітьми. Самостійна діяльність дітей	15.00 – 15.20	15.00 -15.20
Вечеря	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Ігри, спілкування, , індивідуальні заняття. Продуктивна праця, художня діяльність. Самостійна діяльність. Підготовка до прогулянки	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Прогулянка Повернення додому	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00

Примітки для програми:

- Тривалість занять дотримується наказу МОН № 446 (3-й рік — 10–15 хв; 4-й — 15–20 хв; 5-й — 20–25 хв; 6-й — 25–30 хв).

- Часові інтервали можуть коригуватися залежно від режиму 3-/4-разового харчування, погодних умов і безпекової ситуації (повітряні тривоги/укриття)
- Позначення: СХД — сюжетно-художня діяльність; СПД — спостереження, пошуково-дослідницька діяльність.

Порядок виконання	Категорія
має зрілі мовні структури та функції; характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи; проявляє достатню рухову активність; проявляє уміння рух, практичну вправність; здоровий, не має хронічних захворювань; володіє основними тілесними навчаннями; знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність; розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі; володіє основними безпечними життєвими навчаннями; прагнучи, втомлюється лише після умовного навчання; користується як природною, так і штучною мовою; не заважає і не має інших нервових порушень.	Психологічний розвиток
володіє елементарною системою знань про основні предмети навчального світу та свідомо, а також деякими простими поняттями; уміє концентрувати увагу, виконувати інструкції до розуму; диференційовано сприймає різноманітні інформації (візуальну, слухову, тактильну); здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, класифікації; здійснює основні зв'язки між явищами; має розширене поняття часу, встановлює зв'язки між явищами, які відбуваються одночасно, а також між явищами, які відбуваються послідовно; відтворює зразок на вимірах; робить привласнення, встановлює зв'язки між явищами;	Інтелектуальний розвиток

Додаток 3
до освітньої програми Романівського
ЗДО «Ромашка»

Портрет випускника

Категорія	Показники
Психофізіологічний розвиток	має зрілі мозкові структури та функції; характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи; проявляє достатню рухову активність; проявляє умілість рук, практичну вправність; здоровий, не має хронічних захворювань; володіє основними гігієнічними навичками; знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі; володіє основами безпеки життєдіяльності; працездатний, втомлюється лише після чималого навантаження; користується як провідною правою/лівою рукою; не заїкається і не має інших невротичних проявів.
Інтелектуальний розвиток	володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями; уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого; диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну); здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації; усвідомлює основні зв'язки між явищами; має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює; встановлює логічну послідовність подій; відтворює зразок на вимогу; робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності; розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення; диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів; розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє; знайомий з деякими основами початкових наукових знань.
Мотиваційний розвиток	хоче йти до школи; відрізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація; може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого; має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху; свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя; зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та

Категорія	Показники
	однолітками; у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується; має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.
Емоційний розвиток	переживає глибоко, виражає почуття широко, яскраво; сприйнятливий, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутливий до нього; знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу; адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан; утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій; чутливий до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосним стану та настрою інших; оптимістично ставиться до проблем і труднощів, має сформоване почуття гумору; володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.
Розвиток вольової сфери	свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано; концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається; мобілізує себе на виконання завдання; розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно; звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності; конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі; доводить розпочате до кінця; може відстояти власну точку зору; визнає свої помилки; дотримується своїх обіцянок.
Соціальний розвиток	приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість; відкритий контактам, комунікабельний; прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів; вміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді; узгоджує індивідуальні інтереси з груповими; реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил; намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися; орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію; усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки; володіє більш-менш адекватною самооцінкою; поважає себе та інших; має сформований обрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Додаток 4
до освітньої програми Романівського ЗДО
«Ромашка»

Примірний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності на 2025/2026 н.р.

ПОНЕДІЛОК	ВІВТОРОК	СЕРЕДА	ЧЕТВЕР	П'ЯТНИЦЯ
Інклюзивна група «Веселка»				
Розвиток мовлення Конструювання Музика II пол дня Фізкультура	Логіко – математичний розвиток Фізкультура Музика	Ознайомлення з природою Розвиток мовлення дитини. Ліплення/аплікація	Розвиток мовлення Ознайомлення із соціумом Фізкультура	Ознайомлення із соціумом Малювання
Група «КАПІТОШКА»				
Розвиток мовлення Фізкультура II пол дня Конструювання	Логіко – математичний розвиток Музика Фізкультура	Ознайомлення з природою Ліплення/аплікація	Розвиток мовлення Музика Фізкультура	Ознайомлення із соціумом Малювання
Заняття з фізичної культури проводиться щоденно: в групах раннього віку – 2 заняття в залі, 3 – під час прогулянки. *Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. *Оскільки розподіл видів діяльності протягом тижня є орієнтовним, вихователь має змогу змінювати як кількість занять, так і пріоритетність однієї чи іншої форми активності, якщо цього потребують обставини. * Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах. Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей під час воєнного (мирного) життя в Україні. Остання п'ятниця місяця «День здоров'я»				

Додаток 5
до освітньої програми Романівського ЗДО
«Ромашка»

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності напрям III компонентом оцінювання якості освіти — «Формування кадрового складу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників» з метою забезпечення безперервного професійного розвитку в умовах воєнного стану.

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення	Форма узагальнення
1. Кадрове забезпечення (штат, відповідність вимогам)	Відповідність штатного розпису Типовим штатним нормативам; укомплектованість посадами (вихователь, асистент вихователя, психолог, логопед, інструктор з ФК тощо); наявність педпрацівників для інклюзивних груп; дотримання норм робочого часу/навантаження	Аналіз штатного розпису, наказів про розподіл навантаження; порівняльні таблиці; співбесіди	Вересень 2025; січень 2026 (коригування); травень 2026 (підсумок)	Довідка; аналітична записка; наказ (за потреби)
2. Кваліфікація та атестація	Наявність і відповідність кваліфікаційних категорій/звань; виконання графіка атестації; дотримання процедур	Аналіз атестаційних матеріалів; протоколи комісій; перегляд портфоліо	Жовтень 2025 (план); лютий–квітень 2026 (процедури)	Протоколи; наказ про результати; аналітичний звіт
3. Підвищення кваліфікації (ПК) та БПР	Обсяг ПК за рік (години/кредити); відповідність тематиці (безпека/ЦЗ, інклюзія, психологічна підтримка, організація освітньої діяльності, цифрові компетентності); виконання індивідуальних планів профрозвитку (ІППР)	Аналіз реєстру сертифікатів; перевірка ІППР; опитування педагогів; співбесіди	Постійно; проміжний аудит — січень 2026; підсумок — травень 2026	Зведена таблиця ПК; довідка; рішення педради
4. Професійна діяльність і методична активність	Участь у МО/творчих групах; взаємовідвідування; наставництво; поширення власного досвіду	Журнали/графіки; карти спостереження; аналіз продуктів діяльності	Щокварталу (жовт., січ., квіт.)	Аналітична довідка; узагальнення досвіду
5. Якість планування	Наявність і якість календарно-	Вивчення документації	Вересень;	Довідка

та ведення документації педпрацівника	тематичного планування; відповідність БКДО; відмітки про корекцію планів; індивідуалізація	(паперової/електронної); співбесіди	грудень; березень	рекомендаціями; наказ (за потреби)
6. Застосування сучасних методик і ІКТ	Інтегрованість, ігрові та діяльнісні підходи; використання цифрових інструментів; безпечна онлайн-взаємодія з батьками	Спостереження занять; взаємовідвідування; аналіз електронних матеріалів	Листопад; лютий; квітень	Лист-узагальнення; карта спостереження; довідка
7. Дотримання принципів недискримінації та гендерної рівності	Відсутність дискримінаційних практик; гендерночутливі підходи; участь у заходах з тематики	Опитування; спостереження; експертиза матеріалів	Листопад; березень	Аналітична довідка; рекомендації
8. Психологічна безпека персоналу (профілактика вигорання)	Участь у супервізіях/тренінгах; запити на підтримку; рівень задоволеності умовами праці	Анонімні опитувальники; інтерв'ю; журнали звернень	Листопад; березень	Узагальнена довідка; пропозиції керівнику
9. Готовність до дій у НС (ЦЗ/евакуація)	Проходження інструктажів; участь у тренуваннях; знання алгоритмів дій під час тривоги	Перевірка журналів інструктажів; спостереження під час тренувань	Вересень; січень; квітень	Довідка; акт перевірки; коригувальний план
10. Комунікація з батьками, етика та доброчесність	Регулярність і якість консультацій; публічність інформації; дотримання академічної доброчесності	Моніторинг сайту/сторінок; журнали консультацій; опитування батьків	Щосеместрово (жовтень, березень)	Аналітична довідка; звіт із зворотним зв'язком
11. Управління персоналом (керівник/методист)	Планування роботи з кадрами; організація ПК; аналіз результатів ВСЗЯО за III компонентом	Вивчення планів/наказів; співбесіда; аналіз звітів	Жовтень; травень	Аналітичний звіт; рішення педради
12. Результативність III компонента (вплив на якість ОП)	Кореляція: ПК ↔ якість занять/моніторинг досягнень дітей; динаміка за рік	Порівняльний аналіз даних ВСЗЯО; картки спостереження; підсумковий моніторинг	Травень 2026	Підсумковий аналітичний звіт; рекомендації на 2026/2027