

ЗВІТ

керівника Романівського закладу дошкільної освіти «Ромашка» Романівської селищної ради за 2024–2025 навчальний рік

Даний звіт розроблений на виконання Національної доктрини розвитку освіти, п.3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 №178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів перед колективом та громадськістю», Положення про заклад дошкільної освіти.

Мета: Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Інформаційна довідка про Романівський заклад дошкільної освіти «Ромашка» Романівської селищної ради Житомирської області

Романівський заклад дошкільної освіти – комунальний заклад освіти, підпорядкований засновнику Романівській селищній раді відповідно до законодавства України.

Юридична адреса закладу: 13043, Житомирська область, Житомирський район, с.Романівка, вул.Шкільна 1.

Тип закладу: ясла-садок.

Заклад надає дошкільну освіту дітям віком від 2 до 6 (7) років, а дітям з особливими освітніми потребами – до 8 років. ЗДО розраховано на 55 місць.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем з режимом 9 годин: з 8.00 до 17.00. Вихідні дні: субота, неділя. У період дії воєнного стану положення про святкові та неробочі дні (ст.73 КЗпП) закладом не застосовуються.

Навчальний рік у закладі триває, як правило, з 1 вересня по 31 травня, а оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У ЗДО функціонують 2 різновікові групи з 9-годинним денним режимом перебування дітей (різновікова група «Капітошка» від 2 до 4 років, різновікова інклюзивна група «Веселка» від 4 до 6 років).

Наповнюваність груп відповідає законодавчим нормам на визначається виходячи із співвідношення кількості вихованців до кількості вихователів, які одночасно працюють з ними:

- 1) у групі вихованців різного віку не більше 15 від 3 років;
 - 2) в інклюзивній групі не більше 3 дітей з особливими освітніми потребами.
- Основною формою здобуття дошкільної освіти є очна (денна).
Зміст освітнього процесу в ЗДО визначається Базовим компонентом дошкільної освіти та реалізується відповідно до програми розвитку дитини

дошкільного віку «Українське дошкілля».

Для дітей з особливими освітніми потребами використовуються адаптовані або індивідуальні програми розвитку та створюється інклюзивне освітнє середовище, що забезпечує безбар'єрний доступ, психолого-педагогічний супровід, адаптацію освітнього процесу відповідно до потреб.

Освітній процес проводиться державною мовою (ст. 7 Закону № 3788-ІХ) та організовується у співпраці з батьками (законними представниками) здобувачів освіти, з урахуванням їхніх прав, потреб і інтересів дитини.

Щоденний розклад занять, тривалість освітньої діяльності, співвідношення організованої та ігрової активності дітей визначаються відповідно до вимог освітньої програми та Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти.

Навчання дітей у формі заняття починається з 3-го року життя.

Тривалість спеціально організованої навчальної діяльності встановлюється з урахуванням вікових особливостей дітей і відповідає нормативам: для дітей молодшого дошкільного віку — 15–20 хвилин, старшого дошкільного віку — 20–25 хвилин.

Матеріально-технічне забезпечення ЗДО відповідає вимогам для якісної реалізації освітньої діяльності. У закладі функціонують просторі групові приміщення, спальні кімнати та їдальня. Усі приміщення утримуються відповідно до санітарно-гігієнічних норм. Меблі відповідають віковим особливостям дітей і промарковані відповідно до зростових категорій. Освітнє середовище потребує укомплектування навчально-дидактичними та ігровими матеріалами згідно з Примірним переліком, затвердженим наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633.

У закладі дошкільної освіти сформовано соціальний паспорт, у якому відображено інформацію про вихованців із багатодітних, малозабезпечених та неповних сімей, дітей, чиї батьки виконують або виконували службовий обов'язок у зоні бойових дій, а також про внутрішньо переміщених осіб.

Харчування дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з особливими освітніми потребами, дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», дітей з числа осіб, визначених статтями 10 і 10-1 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», дітей із сімей, сукупний дохід яких на кожного члена сім'ї за попередній квартал не перевищував рівень забезпечення прожиткового мінімуму (гарантованого мінімуму), який щороку встановлюється законом про Державний бюджет України для визначення права на звільнення від плати за харчування вихованців, здійснюється за кошти засновника закладу дошкільної освіти.

У ЗДО організовано систему управління безпечністю харчових продуктів відповідно до принципів НАССР (Hazard Analysis and Critical Control Points). З метою забезпечення контролю за безпечністю харчування, у закладі:

- розроблено та впроваджено документи, що визначають процедури управління критичними контрольними точками;

- видано відповідні накази щодо впровадження та підтримки системи НАССР;

- ведеться облік у встановлених формах: журнали контролю температурного режиму, підготовки, зберігання та відпуску страв.

У закладі дошкільної освіти матеріально-технічна база формується та постійно оновлюється відповідно до державних стандартів і місцевих програм розвитку освіти.

Заклад має орендоване найпростіше укриття, облаштоване відповідно до вимог ДСНС, яке у разі потреби забезпечує захист учасників освітнього процесу. Педагоги мають заздалегідь погоджений маршрут переходу в укриття для кожної групи ЗДО та здійснюють евакуацію дітей відповідно до Плану реагування на надзвичайні ситуації.

ЗДО забезпечений частково первинними засобами пожежогасіння. В наявності пожежний щит з обладнанням, 3 вогнегасники. Плани евакуації на випадок пожежі знаходяться на видному місці.

У закладі дошкільної освіти реалізовано внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідно до чинного законодавства та рекомендацій Державної служби якості освіти України. Внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує як інструмент саморозвитку, постійного вдосконалення освітньої діяльності, управлінських процесів і внутрішньої культури та ґрунтується на принципах прозорості, партнерства, інноваційності та постійного самовдосконалення.

У ЗДО передбачено періодичну зміну фокусів оцінювання. Щороку оцінюється 1–2 компоненти внутрішньої системи за ротаційним принципом, а один раз на 3–5 років – здійснюється комплексне оцінювання всіх компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

До реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються педагогічні працівники, адміністрація, батьки (законні представники), фахівці (у разі потреби), представники громадськості (за згодою).

Результати оцінювання використовуються для вдосконалення освітнього середовища, професійного розвитку педагогів, розвитку партнерства з батьками та покращення організації освітнього процесу. Безпосереднє керівництво роботою закладу дошкільної освіти та методичний супровід освітнього процесу забезпечує його керівник (директор) – Муравська Катерина Володимирівна.

Управлінська діяльність закладу спрямована на забезпечення сталого розвитку та підвищення якості освітніх послуг. Основними орієнтирами є модернізація матеріально-технічної бази задля оновлення освітнього середовища; впровадження ефективних механізмів організації інклюзивної освіти та здоров'язбережувальної діяльності; пошук і залучення додаткових ресурсів фінансування; застосування сучасних технологій управління; формування позитивного іміджу закладу. Окрему увагу приділено розвитку методичної підтримки педагогів, створенню професійно комфортного та творчого середовища, що сприяє підвищенню їхньої кваліфікації та педагогічної майстерності.

Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти за 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладі дошкільної освіти здійснювався відповідно до базових засад державної політики у сфері освіти, а також з урахуванням нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту» від **06.06.2024 № 3788-IX**, який вступив у дію з 1 січня 2025 року. З огляду на це, у другій половині навчального року в закладі поступово впроваджувалися оновлені законодавчі положення, зокрема щодо навантаження педагогічних працівників, методичної та організаційної роботи, інклюзивності, форм здобуття освіти, прав дитини та сім'ї, режиму роботи, а також академічної свободи й автономії закладу.

Закон визначає дошкільну освіту як обов'язкову первинну складову освіти впродовж життя, що має забезпечити всебічний розвиток дитини через виховання, навчання, соціалізацію та формування життєвих навичок і компетентностей. Відповідно до **ст. 5 Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX** освітня діяльність у ЗДО ґрунтувалася на принципах дитиноцентризму, рівного доступу, педагогіки партнерства, інклюзивності, академічної свободи педагогів, гуманізму та безпечного середовища.

Заклад забезпечував комплексне психофізичне, емоційне, соціальне та інтелектуальне становлення дитини. Особлива увага приділялася підтримці дітей з особливими освітніми потребами через реалізацію індивідуальних програм розвитку, впровадження адаптивних освітніх технологій, організацію психолого-педагогічного супроводу, облаштування ресурсного середовища відповідно до вимог нового законодавства (ст. 15, 17, 19 Закону № 3788-IX).

Вже понад три роки заклад дошкільної освіти функціонує в умовах повномасштабної війни, що триває з 24 лютого 2022 року відповідно до Указу Президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану». За цей час система управління, організації освітнього процесу та внутрішньої комунікації в закладі була трансформована відповідно до безпекових викликів і стала максимально адаптованою до кризових обставин. Упродовж 2024/2025 навчального року діяльність ЗДО залишалася спрямованою на створення безпечного, психологічно стабільного, інклюзивного середовища, де забезпечується сталість освітнього процесу навіть в умовах повітряних тривог або евакуаційних дій.

Освітній процес і управлінські рішення координувалися з урахуванням:

іста МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»;

іста МОН України від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;

іста ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»;

іста МОН України від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти»;

акону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX;

останови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної

освіти» (із подальшими змінами, внесеними постановами КМУ від 28.07.2021 № 769 та від 26.04.2022 № 483);

оложення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН від 09.09.2022 №

етодичних рекомендацій МОН України з питань мінної безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, а також організації психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу;

ктуальної пам'ятки керівника ЗДО щодо організації безпечного освітнього простору та охорони праці.

Реалізація річного плану роботи закладу дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалася у тісному зв'язку з ключовими орієнтирами державної освітньої політики, положеннями нової редакції **Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX**, а також реаліями тривалого воєнного стану. Усі заходи плану були побудовані з урахуванням інституційних можливостей закладу, кадрового потенціалу, ресурсної забезпеченості, освітніх потреб вихованців, а також очікувань і запитів батьківської спільноти, яка виступає активним партнером у процесі освітнього становлення дитини.

У 2024/2025 навчальному році організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти була цілеспрямовано орієнтована на реалізацію ключових завдань, визначених пріоритетами дошкільної освіти та потребами вихованців. Зокрема:

абезпечити дотримання вимог щодо організації освітнього процесу в ЗДО під час воєнного стану, створення безпечних умов для навчального процесу та педагогічної діяльності.

родовжувати розвивати у вихованців національно-патріотичну свідомість, розуміння культурних та історичних особливостей нашої країни через інтеграцію національних традицій у різних видах діяльності.

ормувати у дітей навички безпечної поведінки в умовах воєнного стану, а також забезпечити підтримку інтеграції дітей, які постраждали від війни, через використання ресурсів ОДГ/ОПЛ для створення сприятливого середовища та дружньої взаємодії в дитячій спільноті.

Ключові річні завдання були системно інтегровані в усі розділи річного плану роботи закладу та стали орієнтирами для організації освітньої, методичної та управлінської діяльності протягом 2024/2025 навчального року.

Методична робота з педагогічними кадрами була орієнтована на реалізацію стратегічної мети – підвищення професійного рівня педагогів, координування їхніх зусиль у контексті виконання річних завдань, забезпечення умов для ефективного функціонування освітнього процесу та розвитку професійної самосвідомості колективу.

Завдання методичної роботи в закладі дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році були визначені з урахуванням сучасних освітніх викликів, оновленої нормативно-правової бази та потреб педагогічного колективу. Вони передбачали, насамперед, підвищення професійного рівня та фахової компетентності педагогів шляхом систематичного опрацювання актуальних законодавчих змін, зокрема положень нової редакції Закону України «Про

дошкільну освіту», Закону України «Про освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН від 09.09.2022 № 805), а також через проходження курсів підвищення кваліфікації.

Методична діяльність була спрямована на формування здатності педагогів адаптувати власну професійну діяльність до нових вимог, впроваджувати сучасні освітні технології, використовувати ефективні методи навчання і виховання, що відповідають принципам дитиноцентризму, інклюзії та педагогіки партнерства.

Важливою складовою стало забезпечення реалізації програмно-методичних засад дошкільної освіти, зокрема завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та Базового компоненту дошкільної освіти як державного стандарту. Усе це дозволило створити умови для якісної реалізації освітнього процесу, посилити методичну єдність педагогічного колективу та підвищити результативність діяльності ЗДО в умовах нормативних і соціальних трансформацій.

У 2024/2025 навчальному році було проведено чотири засідання педагогічної ради, на яких розглянуто як питання, передбачені річним планом, так і актуальні теми, що відповідають сучасним викликам у дошкільній освіті.

У 2024/2025 навчальному році атестація педагогічних працівників здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН України від 09.09.2022 № 805, зі змінами від 10.09.2024 №1277). За підсумками атестаційного періоду вихователь Муравська Катерина Володимирівна отримала кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії».

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладі дошкільної освіти здійснювався на основі програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», що відповідає сучасним педагогічним стандартам і потребам розвитку дітей. При цьому враховувалися положення Базового компоненту дошкільної освіти, що забезпечувало цілісність, послідовність і системність формування ключових компетентностей вихованців, спрямованих на їх гармонійний розвиток та підготовку до подальшої освіти.

В усіх групах закладу дошкільної освіти створено розвивальні освітні середовища, які комплексно поєднують природні, предметні та соціальні компоненти.

Ігрові зони в групах диференційовані за змістом і функціональними можливостями, що забезпечує відповідність освітнього простору віковим та індивідуальним особливостям дітей. Усі іграшки, навчальні матеріали, атрибути та предмети-замінники систематизовані відповідно до видів предметно-ігрової діяльності, що є ключовим фактором стимулювання пізнавальної активності, творчості та соціальної взаємодії серед вихованців.

У практиці освітнього процесу активно впроваджуються елементи педагогічних систем Карла Орфа, а також технології ТРВЗ, які забезпечують умови для розвитку критичного мислення, емоційного інтелекту, креативності та сенсорного сприймання. Педагоги систематично підвищують свій фаховий рівень шляхом участі в освітніх заходах, самоосвіті та професійному спілкуванні,

що відповідає законодавчій вимозі до безперервного професійного розвитку фахівців сфери дошкільної освіти.

Аналіз стану патріотичного виховання у закладі дошкільної освіти свідчить про цілеспрямовану, системну й актуальну роботу педагогічного колективу, що здійснюється відповідно до вимог оновленого законодавства та з урахуванням реалій сьогодення, зокрема умов воєнного стану. Згідно з положеннями нового Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-IX, формування в дитини основ громадянськості, національної ідентичності, поваги до історико-культурної спадщини, мови, символів та традицій є одним із ключових напрямів державної політики у сфері дошкільної освіти.

У закладі створено відповідне предметно-просторове середовище для розвитку патріотичних почуттів, духовно-моральних цінностей і громадянської відповідальності. У загальнодоступному, естетично оформленому куточку ЗДО розміщено державну символіку України – герб, прапор та гімн – як постійно діючий засіб формування у дітей національної самосвідомості, гордості за свою країну та належності до українського народу.

Патріотичне виховання в умовах воєнного стану набуло ще глибшого змісту – воно не обмежується лише ознайомленням з культурою, а є важливим засобом формування внутрішньої стійкості дитини, її емоційної безпеки, відчуття приналежності до спільноти, яка підтримує, захищає та об'єднує. Усе це сприяє розвитку моральної зрілості та ціннісних орієнтирів, що відповідає сучасному баченню дошкільної освіти як першої ланки цілісного розвитку громадянина України.

Саме тому упродовж навчального року важливою складовою патріотичного виховання в закладі дошкільної освіти стало залучення дітей до добродійних ініціатив, спрямованих на підтримку захисників України. Вихованці закладу разом із педагогами та батьками активно долучалися до проведення благодійних ярмарків, виготовлення оберегів, аплікацій, малюнків, листів та виробів, які передавалися українським військовим як знак вдячності, підтримки та віри в перемогу. Через такі практичні форми діяльності діти не лише розвивали свої творчі здібності, але й формували емоційну чуйність, розуміння значення самопожертви, захисту Батьківщини та почуття глибокої поваги до тих, хто її боронить.

Такі ініціативи стали важливою частиною формування громадянської позиції дитини, її емоційної зрілості та співпереживання, що є надзвичайно актуальним у сучасних умовах, зокрема під час дії воєнного стану. Це також стало проявом єдності поколінь у спільному прагненні до миру та збереження незалежності України.

У 2024/2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти було реалізовано внутрішній моніторинг якості дошкільної освіти та самооцінювання освітньої діяльності відповідно до вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти, програми «Українське дошкільля», а також Методичних рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО (Наказ МОН №407 від 04.03.2025), затверджених на виконання ст. 41 нового Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-IX.

Метою внутрішнього моніторингу було не лише виявлення рівня сформованості ключових компетентностей у дітей, а й об'єктивна оцінка ефективності організації освітнього процесу, педагогічної діяльності, ресурсного забезпечення та відповідності умов законодавчим і програмним вимогам.

Моніторинг охоплював основні освітні лінії Базового компоненту, і здійснювався двічі на рік педагогами закладу за допомогою спостережень, аналізу дитячої діяльності, карт розвитку та тематичних діагностичних вправ.

Група «Капітошка»

У 2024/2025 навчальному році в різновіковій групі «Капітошка» виховувалося 17 дітей віком від 2 до 4 років. Освітня діяльність у групі була організована відповідно до завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти. Педагогічна робота спрямовувалась на забезпечення гармонійного, різнобічного розвитку дітей, формування базових життєвих компетентностей відповідно до вікових можливостей.

Особлива увага приділялася створенню безпечного, емоційно комфортного освітнього середовища, яке стимулювало пізнавальну активність малюків. Ігрові осередки були ретельно продумані, облаштовані з урахуванням вікових потреб та інтересів дітей: з'явилися куточки сенсорного розвитку, рухової активності, театралізованої гри.

Протягом навчального року реалізовувалася система занять і освітніх заходів, спрямованих на формування сенсорної культури, розвиток дрібної моторики, мовлення, емоційної сфери, навичок самообслуговування, формування елементарних уявлень про навколишній світ. Робота з дітьми проводилася у формі інтегрованих занять, міні-занять, дидактичних ігор, пальчикових ігор, вправ на розвиток мовлення, емоційної виразності, уваги та уяви.

Системно впроваджувалися міні-проекти:

- «Осінній листочок» (з ознайомлення з кольорами, формою та текстурою);
- «Моя улюблена іграшка» (розвиток мовлення та соціальних навичок);
- «Веселка емоцій» (формування емоційного інтелекту);
- «Зимова казка» (театралізована діяльність, розвиток зв'язного мовлення).

Одним із ефективних напрямів у роботі з дітьми була музично-рухова діяльність, яка реалізовувалася у формі ритмічних вправ, таночків, музичних ігор. Вихователі проводили ігри з правилами, що сприяли розвитку довільної поведінки та вміння взаємодіяти з іншими дітьми.

Особливої уваги надавали мовленнєвому розвитку: щоденні «хвилинки спілкування», логопедичні вправи, робота зі звуковими іграшками, читання та інсценізація коротких віршів і казок (у супроводі жестів, міміки) значно розширили словниковий запас дітей і сприяли формуванню фразового мовлення.

У групі проводилися свята, розваги, тематичні дні, адаптовані до рівня сприймання дітей раннього віку:

- «Свято мильної бульбашки» (пізнання через гру);
- «Свято мами» (емоційне залучення до соціальних ролей).

Партнерська взаємодія з батьками була налагоджена через міні-консультації, фотозвіти освітньої діяльності, родинні виставки («Осінь фантазія», «Моя перша книжечка»), анкетування щодо адаптації та психоемоційного стану дитини. Батьки активно долучалися до виготовлення розвивальних матеріалів, тематичних декорацій, облаштування ігрових зон.

З метою забезпечення поступового розвитку кожної дитини, вихователями здійснювалося системне спостереження, аналіз індивідуального розвитку, ведення карток особистісного зростання. Особливу увагу приділяли виявленню відхилень у поведінці чи розвитку, що давало змогу своєчасно скорегувати освітню траєкторію кожного вихованця.

У музичній діяльності пріоритет надавався ритміці, музичних руханках, співу з елементами гри, використанню шумових інструментів, а також «музиці настрою» – дітям давали змогу малювати чи грати, слухаючи класичні або народні мелодії.

Не залишилися осторонь і фізичний розвиток: рухливі ігри, щоденні гімнастики, «стежинки здоров'я», вправи на координацію, вправи з масажними м'ячиками, килимками та гімнастичними палицями проводилися регулярно.

Завдяки творчості, ініціативності й турботі вихователів «Дзвіночок» став для малюків місцем, де їх чекають, люблять і підтримують. Діти відчували себе впевнено, стали відкритішими до взаємодії, зросла їхня самостійність, допитливість і мовленнєва активність. За підсумками року у більшості дітей значно підвищився рівень соціальної адаптації, сформованості елементарних навичок самообслуговування, комунікативних і пізнавальних умінь.

Інклюзивна група «Веселка»

У 2024/2025 навчальному році в інклюзивній групі «Ромашка» виховувалося 24 дитини віком від 4 до 6 років. Педагоги групи — Назарець М.В. та Муравська К.В.— зосереджували зусилля на підготовці дітей до школи, розвитку пізнавальної активності, формуванню громадянської позиції, любові до України, а також навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

Робота здійснювалася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Українське дошкілля», із забезпеченням наступності з початковою школою та врахуванням реалій сьогодення.

Пріоритетними напрямками роботи групи були:

- формування готовності до навчання в Новій українській школі;
- розвиток української ідентичності та патріотичних почуттів;
- емоційна підтримка дітей у період воєнного стану;
- систематична робота над правилами безпеки, формування стійких життєвих навичок.

З урахуванням ситуації в країні велика увага приділялася формуванню безпечної поведінки:

- регулярне відпрацювання алгоритмів дій під час тривоги, евакуації до укриття;
- заняття:
- «Світ небезпек»,
- «Як діяти під час надзвичайної ситуації»,

- «Небезпечні знахідки»,
- «Моя адреса — мій порятунок»;
- інтерактивні вправи: «Що я візьму з собою в укриття», «Хто нам допоможе»;
- психоемоційна підтримка через арттерапію, казкотерапію, вправи «Дихай глибше», «Коло радості»;
- створення «Куточка спокою» в груповій кімнаті.

Упродовж усього навчального року діти з інтересом і захопленням:

- малювали, ліпили, виготовляли аплікації — особливо на теми: «Мир над Україною», «Дерево добра», «Птахи надії»;
- брали участь у театралізаціях казок та інсценізаціях віршів;
- співали українські народні та сучасні дитячі пісні, танцювали, грали на шумових інструментах;
- готували виступи до свят та родинних заходів, виставки дитячих робіт.

Протягом року в закладі дошкільної освіти «Ромашка» реалізовано низку інтегрованих тижнів:

- «Осінній вернісаж» – виставка з природного матеріалу «Дари осені»;
- «Країна добра» – заняття з етики, виготовлення «листів добрих справ»;
- «Зимові розваги», «День рідної мови», «Книга — мій друг»;
- «Тиждень безпеки дитини» – з конкурсами, квестами, театралізацією правил.

Протягом 2024/2025 навчального року значна увага в роботі закладу дошкільної освіти була приділена розвитку партнерських відносин із сім'ями вихованців, що є одним із пріоритетних напрямів сучасної дошкільної освіти. Відкритий і конструктивний діалог між педагогами та батьками сприяв формуванню довіри, взаєморозуміння та спільної відповідальності за розвиток та виховання дітей.

Комунікація із сім'ями здійснювалась також через соціальні мережі та месенджери, що забезпечувало швидкий зворотний зв'язок і дозволяло оперативно реагувати на питання, які турбують батьків. Педагоги активно використовували платформи Viber, Facebook, де розміщували цікаві статті, пам'ятки, що сприяло формуванню спільноти зацікавлених у розвитку своїх дітей.

У 2024/2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти було продовжено активне впровадження та дотримання вимог системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), що відповідає сучасним стандартам у сфері безпеки харчування дітей. Система НАССР є обов'язковою відповідно до ст. 20 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпеки та якості харчових продуктів» та впроваджується з метою мінімізації ризиків, пов'язаних із харчовими отруєннями, алергічними реакціями, порушеннями терміну реалізації або температурного режиму продуктів. Організація харчування дітей в закладі здійснюється відповідно до Постанови КМУ від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» та інших нормативно-правових документів, що регулюють питання організації харчування дітей в навчальних

зкладах. Відповідно до наказу по ЗДО, відповідальною особою за організацію харчування призначено медичну сестру Трохимчук О.В.,

Харчування у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до примірного чотиритижневого меню з урахуванням вікових особливостей дітей. Упродовж 2024/2025 навчального року в закладі було організовано триразове харчування.

Матеріально-технічне забезпечення харчоблоку відповідає санітарним нормам і сучасним вимогам до організації безпечного дитячого харчування.

Граничний розмір вартості харчування однієї дитини в день у 2024/2025 навчальному році становив 35 грн (тридцять п'ять грн. 00 копійок). Батьки сплачували лише за дні відвідування дитиною закладу дошкільної освіти. Кожна вікова група має ігровий майданчик з трав'яним покриттям для проведення прогулянок з дітьми. На майданчиках розташовані альтанки, столи та лави для дошкільників, різноманітні спортивні та ігрові споруди, нетрадиційне ігрове обладнання для забезпечення рухової активності дітей протягом дня.

Для зміцнення матеріально-технічної бази в ЗДО були проведені такі заходи: напередодні нового навчального року проведено ремонт групових приміщень; проведено косметичний ремонт коридору. Проведено благоустрій території: озеленення, фарбування обладнання на ігрових майданчиках.

Залишились проблемні питання, які необхідно вирішити: поновити тверде покриття території, поповнити дитячі майданчики малими ігровими формами.

Утримання та влаштування будівлі на території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів. Технічний стан будівлі задовільний. Територія закладу повністю огорожена. Пісок завозиться перед літнім періодом. Прибирання майданчиків і всієї території дошкільного закладу здійснюється щоденно. За потребою здійснюється викос трави. Сміття прибирається у смітники та вивозиться по мірі заповнення.

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрація закладу дошкільної освіти, діючи відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці», послідовно й цілеспрямовано реалізовувала завдання державної політики у сфері охорони праці та створення безпечних умов праці і перебування для учасників освітнього процесу.

Директор Муравська К.В., завідувач господарства Гарбузюк О.А. та вихователь (голова профспілки) Назарець М.В.. здійснювали плановий і позаплановий контроль за дотриманням нормативних вимог з охорони праці, техніки безпеки, пожежної та електробезпеки. Регулярно перевірялася наявність та актуальність інструкцій на робочих місцях, у службових приміщеннях, біля технологічного та побутового обладнання. Забезпечено проведення вступного, первинного, повторного, позапланового та цільового інструктажів з ОП, ТБ та ППБ для всіх працівників закладу, зокрема для працівників, які відносяться до І групи з електробезпеки.

Організовано заходи з цивільного захисту, інструктажі щодо дій персоналу у разі виникнення або загрози надзвичайних ситуацій. Зазначені питання постійно розглядалися на педгодинах, виробничих нарадах, загальних

зборах трудового колективу. Така системна й цілеспрямована робота сприяла підтриманню належного рівня безпеки життєдіяльності в закладі, мінімізації ризиків травматизму та зміцненню культури безпеки серед працівників.

У жовтні 2024 року та квітні 2025 року в закладі дошкільної освіти було організовано та проведено Тиждень безпеки дитини, спрямований на формування в дітей та дорослих обізнаності щодо правил безпечної поведінки в побуті, під час воєнного стану, в надзвичайних ситуаціях природного та техногенного характеру. У рамках проведення Тижня педагоги надавали консультативну допомогу батькам у месенджері Viber із питань основ безпеки життєдіяльності, ініціювали виставку дитячих малюнків на тему «Безпека життя і здоров'я дитини», що сприяло розвитку в дітей навичок безпечної поведінки у доступній формі.

З метою оперативного реагування у разі виникнення надзвичайної ситуації кожна група має затверджений маршрут руху до укриття, відповідно до Плану реагування на надзвичайні ситуації. Працівники закладу ознайомлені з алгоритмом дій під час евакуації та регулярно відпрацьовують відповідні навички.

Наказами директора призначено відповідальних осіб з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, цивільного захисту, а також з охорони життя і здоров'я дітей. Усі відповідальні особи забезпечені інструктивно-методичними матеріалами та здійснюють свою діяльність відповідно до затверджених функціональних обов'язків.

Результати планових перевірок, проведених Головним управлінням Держпродспоживслужби в області, підтверджують належний санітарний стан закладу: порушень санітарно-гігієнічних норм не виявлено.

У закладі дошкільної освіти випадків дитячого травматизму, фізичного чи психічного насильства, образ, недбалого або жорстокого поводження з дітьми протягом звітного періоду не зареєстровано. Адміністрацією забезпечується систематичний контроль за дотриманням безпечних і гуманних умов перебування дітей у закладі.

Результати перевірок із питань охорони праці, техніки безпеки та пожежної безпеки регулярно розглядаються на виробничих нарадах, педагогічних радах, загальних зборах колективу, що сприяє посиленню уваги до проблем безпеки та підвищенню відповідальності працівників.

Вжиті заходи щодо запобігання дитячого травматизму:
робота з педагогами:

метою запобігання нещасним випадкам та збереження здоров'я кожного вихованця систематично проводилися первинні, повторні, позапланові інструктажі та здійснювався контроль за дотриманням техніки безпеки у групових кімнатах, на ігрових майданчиках та інших територіях закладу.

проводилось опрацювання нормативних документів, педагогічної, методичної та спеціальної літератури з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці та здоров'я, особливо з новопризначеними працівниками.

ематичні питання запобігання дитячому травматизму розглядалися на педагогічних радах, виробничих нарадах, методичних об'єднаннях.

новлювались дидактичні, сюжетно-рольові та настільно-друковані ігри з безпеки життєдіяльності, що використовуються у навчально-виховному процесі.

групах облаштовано куточки безпеки з наочними матеріалами для дітей (пам'ятки, інструкції, схеми дій у надзвичайних ситуаціях).

організовано перегляд відеоматеріалів, мультфільмів, проведення інтерактивних бесід для педагогів щодо аналізу типових ситуацій, які можуть призвести до травмування дітей.

розроблено пам'ятки для вихователів щодо дій у разі травмування дитини, виявлення ознак насильства або жорстокого поводження.

організація освітньої діяльності:

проведення тематичних тижнів безпеки життєдіяльності (зокрема «Тижня безпеки дитини») із залученням усіх вікових груп.

проведення інтегрованих занять, прогулянкових спостережень, сюжетно-рольових ігор з елементами правил безпечної поведінки у побуті, на дорозі, у природі, під час повітряної тривоги тощо.

організація квестів, вікторин, конкурсів малюнків на тему безпеки.

залучення дітей до виготовлення аплікацій, лепбуків, тематичних плакатів з безпечної поведінки.

робота з батьками:

проведення консультацій, індивідуальних бесід, оформлення інформаційних стендів та випуск інформаційних листів з питань безпеки життєдіяльності.

поширення корисних посилань, відеороликів та рекомендацій у батьківських Viber-групах.

Упродовж всього навчального року активізувалась робота над підтриманням іміджу ЗДО. На сайті та в групах соціальних мереж ЗДО постійно висвітлювались актуальні проблеми освітнього процесу : безпека життєдіяльності дітей, мінна безпека, як заспокоїти дітей під час вибухів, як надавати першу психологічну допомогу, зміцнення матеріально-технічної бази, організацію харчування, медичне обслуговування дітей дошкільного віку, організація роботи ЗДО в умовах воєнного стану.

Благодійна допомога

Генеральним директором Олександром ГРИНЕНКО ТОВ «Полонне –Агро» подаровано пілосос для закладу освіти вартістю 6750грн.00 коп .

Батьками постійно надаються овочі і фрукти безкоштовно для здешевлення вартості харчування.

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)

- створено команду психолого-педагогічного супроводу;
- розроблено ІПР;
- здійснювався регулярний моніторинг фахівцями ІРЦ;
- втілювались індивідуальні корекційні заняття.
- батьки отримували консультації та рекомендації фахівців.

Пріоритети на 2025–2026 н.р.

Розроблення та впровадження Освітньої програми ЗДО на 2025–2026 н.р.

Реалізація Стратегії розвитку ЗДО на 2022–2027 роки.

Удосконалення роботи з дітьми з ООП.

Розширення партнерської взаємодії з громадою.
Підвищення професійної компетентності педагогів.
Покращення умов ужиття та матеріальної бази.